



PROGRAMA ANUAL

DE : F.V.T

2025

Curso: 4° B

Docente: Rodríguez Gerardo Damián



META POR CICLO:

Construir argumentaciones y revisiones críticas en torno a diversas realidades y problemáticas socioculturales y ambientales a partir de la interrelación entre sociedad, espacio y tiempo, en las que se identifique, respete y valore la diversidad de voces, posiciones, identidades y saberes.

Utilizar diversos dispositivos para la comprensión y comunicación de procesos y problemas sociales en vinculación a contextos situados y comunidades diversas y en interconexión con múltiples temporalidades y escalas.

Participar activamente en la comunidad barrial a través de la elaboración e implementación de proyectos que favorezcan el desarrollo local, promoviendo el trabajo colaborativo y el compromiso con los problemas socioterritoriales de su entorno.

Reflexionar sobre las dinámicas de poder, desigualdad y exclusión en las comunidades, fomentando la capacidad de identificar y proponer soluciones a los problemas sociales y territoriales a partir de un enfoque justo y equitativo.

META ESPECÍFICA DE LA MATERIA:

Desarrollar en los estudiantes habilidades para identificar, analizar y gestionar proyectos sociales y comunitarios, aplicando conceptos de administración, participación ciudadana y diagnóstico de necesidades, con el fin de promover soluciones eficaces a problemáticas sociales dentro de su contexto."



UNIDAD PEDAGÓGICA

Unidad Pedagógica 1: Construcción Ciudadana

Aprendizaje 1: Persona social y su relación con los valores

Concepto de persona social. Reflexión sobre valores básicos (respeto, empatía, solidaridad). Ejemplos concretos de cómo los valores influyen en las relaciones sociales.

Aprendizaje 2: Persona social y su relación con el contexto actual

Reflexión sobre el contexto social y cómo la persona se desarrolla en diferentes entornos. Análisis de situaciones sociales actuales que afectan a la persona (por ejemplo, redes sociales, trabajo, familia).

Aprendizaje 3: Comunidad y persona como sujeto de derecho

Introducción al concepto de comunidad: qué la constituye, cómo se reconoce y qué características tiene. La persona como sujeto de derecho: explicando los derechos fundamentales de todos los seres humanos.

Unidad Pedagógica 2: Construcción Democrática

1. Aprendizaje 1: Participación ciudadana: Actitud y compromiso

Introducción al concepto de participación ciudadana y la importancia del compromiso en la democracia. Reflexión sobre qué significa ser ciudadano en una sociedad democrática.

2. Aprendizaje 2: Atributos de las personas visibles y de existencia ideal



Diferenciación entre personas físicas y jurídicas (empresas, organizaciones). Ejemplos prácticos de cómo las personas jurídicas también son parte activa en la sociedad.

Unidad Pedagógica 3: Detección de Necesidades Sociales

1. Aprendizaje 1: Identificación de la realidad social y prioridades para intervenir

Los estudiantes aprenderán a observar y analizar su comunidad para identificar necesidades sociales. Se les introduce la idea de trabajar en grupo para detectar problemas prioritarios a nivel local o global

2. Aprendizaje 2: Instrumentos de detección de necesidades

Se explicarán los diferentes tipos de instrumentos de recolección de datos, empezando por las encuestas. Introducción a los principios básicos de las encuestas y su uso en la identificación de necesidades.

Aprendizaje 3: Encuestas: Tipos, objeto, usos y tratamiento

Los estudiantes diseñan su propia encuesta en función de un problema identificado en su comunidad. Se les enseña cómo interpretar los resultados de las encuestas de manera básica.

Unidad Pedagógica 4: Participación Ciudadana mediante Herramientas

Aprendizaje 1: Aplicación de instrumentos de participación y detección de necesidades.



Los estudiantes aplican encuestas diseñadas anteriormente en un entorno real. Recogen datos de su comunidad sobre un tema que hayan identificado previamente como relevante.

Aprendizaje 2: Tabulación de encuestas con Excel

Se les enseña a tabular los resultados de las encuestas utilizando Excel, desarrollando habilidades prácticas en herramientas tecnológicas.

Aprendizaje 3: Análisis de información

Los estudiantes aprenden a interpretar los datos recolectados, haciendo análisis sencillos y creando conclusiones a partir de los resultados obtenidos.

Unidad Pedagógica 5: Diagnóstico de Necesidades Sociales

Aprendizaje 1: Diagnóstico y análisis de proyectos sociales

Se les enseña a realizar un diagnóstico sobre las necesidades sociales detectadas a través de las encuestas. Los estudiantes comparan diferentes tipos de proyectos sociales: solidarios, asistenciales y de promoción.

Aprendizaje 2: Proyecto social: diagnóstico e identificación de problemáticas

Basándose en los diagnósticos previos, los estudiantes identifican y analizan problemáticas dentro de la comunidad que podrían resolverse con un proyecto social.

Unidad Pedagógica 6: Proyecto Socio Comunitario

Aprendizaje 1: Elaboración del proyecto socio comunitario



Los estudiantes diseñan su propio proyecto social basado en el diagnóstico de necesidades. Incluyen la identificación de metas, recursos necesarios y plan de acción.

Aprendizaje 2: Ejecución del proyecto socio comunitario

Los estudiantes ponen en práctica su proyecto, realizando una intervención en la comunidad para abordar una problemática social real.

Unidad Pedagógica 7: Organizaciones Sociales

Aprendizaje 1: Tipos, características y objetivos de las organizaciones sociales

Los estudiantes investigan diferentes tipos de organizaciones sociales, analizando su función, estructura y valores. Relacionan cómo estas organizaciones contribuyen al bienestar de la comunidad y la participación ciudadana.

Aprendizaje 2: Participación en organizaciones sociales

Se exploran las oportunidades de participación activa en organizaciones, como ONGs, fundaciones, cooperativas, etc. Los estudiantes reflexionan sobre cómo formar parte de estas organizaciones y contribuir al cambio social.

- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Reproduce de manera oral y/o escrita las producciones de los trabajos solicitados utilizando el vocabulario técnico-específico escrito y oral propio del área.



- Muestra evidencia de la utilidad de los contenidos abordados, respetando la diversidad de opiniones y presentaciones.
- Entrega en tiempo y forma según lo solicitado en cada actividad propuesta individual y/o grupal..
- Vincula los contenidos y aprendizajes desarrollados con la realidad circundante.
- Busca y experimenta vías y alternativas de solución a una situación problemática en colaboración con sus compañeros.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bonardi, Cristina Tercera Edición. *Formación para la Vida y el Trabajo IV*. Córdoba Argentina. Editorial SIMA.
- *Gobierno de Córdoba, Ministerio de educación. Secretaría de educación. Subsecretaría de promoción de igualdad y calidad educativa (2011 a). *Encuadre general de la educación secundaria*. Córdoba, Argentina: autor.
- * Sitios webs, blogs y portales de Internet.